

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ РОЗВЕДЕННЯ І ГЕНЕТИКИ ТВАРИН
ІМЕНІ М.В.ЗУБЦЯ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

директор

Юрій Полупан
«18» червня 2020 р.

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОСВІТНЬО-НАУКОВУ ПРОГРАМУ
В ІНСТИТУТІ РОЗВЕДЕННЯ І ГЕНЕТИКИ ТВАРИН
ІМЕНІ М.В.ЗУБЦЯ**

СХВАЛЕНО
Протокол вченої ради Інституту
№ 4 від 18 червня 2020 р.

Чубинське – 2020

Укладачі Положення про освітньо-наукову програму в Інституті розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця:

Михайло Гладій – голова вченої ради Інституту

Юрій Полупан – директор Інституту

Світлана Ковтун – заступник директора з наукової роботи

Валентина Дзіцюк – завідувачка відділу

Кирило Копилов – головний науковий співробітник

Світлана Войтенко – головний науковий співробітник

Наталія Полупан – заст. завідувача відділу

Юрій Максименко – головний юрисконсульт

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Основні вимоги до структури та оформлення освітньо-наукової програми.....	4
Структура та зміст освітньо-наукової програми.....	4
Лист погодження освітньої програми.....	5
I. Профіль освітньої програми зі спеціальності.....	6
Загальна інформація.....	6
Мета освітньо – наукової програми.....	7
Характеристика освітньо – наукової програми.....	7
Працевлаштування та продовження освіти.....	8
Викладання та оцінювання.....	9
Програмні компетентності.....	9
Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	12
Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	12
Академічна мобільність.....	12
II. Перелік компонентів освітньо- наукової програми та їх логічна послідовність.....	13
3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.....	15

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про освітньо-наукову програму (далі – Положення) в Інституті розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця (далі – Інститут) розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» й ґрунтується на вимогах міжнародного Проєкту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур у Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) та методичних рекомендаціях Науково-методичної ради МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти.

1.2. Освітньо -наукова програма – це система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач третього рівня вищої освіти.

1.3. З метою забезпечення публічності інформації про освітньо-наукову програму обов'язковим є її розміщення на офіційному сайті Інституту.

1.4. Проєкт освітньо-наукової програми для відповідної ліцензованої спеціальності розробляється робочою групою, до складу якої входять члени групи забезпечення спеціальності, стейкхолдери, роботодавці, аспіранти, випускники й розміщується на офіційному сайті Інституту для громадського обговорення впродовж місяця. Після закінчення терміну громадського обговорення проєктна група аналізує пропозиції, що надійшли й вносить зміни чи відхиляє пропозиції. Після цього освітньо-наукова програма спеціальності затверджується вченою радою Інституту розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця і вважається введеною в дію.

1.5. Перегляд освітньо-наукової програми відбувається за ініціативи гаранта освітньо-наукової програми, науково-педагогічних працівників, що її реалізують, з урахуванням результатів її моніторингу, періоду акредитації, стандартів вищої освіти, висновків та пропозицій стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності освітньо-наукової програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей, місії та стратегії Інституту.

1.6. Перегляд освітньо-наукової програми відбувається з певною періодичністю, але не рідше одного разу протягом терміну її дії.

2. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ТА ОФОРМЛЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Структура та зміст освітньо-наукової програми:

Титульний аркуш (додаток А) :

На титульному аркуші освітньо- наукової програми вказуються:

- назва установи, якій підпорядкований Інститут
- назва наукової установи
- дата затвердження вченою радою Інституту, підпис голови вченої ради та директора Інституту
- назва документа
- назва освітньо-наукової програми
- назва рівня вищої освіти, який присуджують після успішного виконання освітньої програми
- код та найменування спеціальності
- шифр та назва галузі знань
- кваліфікація
- місце та рік видання.

Складові титульної сторінки подаються в табличній формі.

Назва рівня вищої освіти – ОС «доктор філософії» – третій (освітньо-науковий) рівень.

Шифр та назва галузі знань, код і найменування спеціальності відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 (зі змінами та доповненнями);

повна назва кваліфікації – формується з назви ступеня вищої освіти та спеціальності.

Лист погодження освітньої програми :

- вказується гарант освітньо-наукової програми (керівник проектної групи)

Гарант освітньо-наукової – це науково-педагогічний або науковий працівник, який/яка працює за основним місцем роботи в Інституті, несе відповідальність за якість освітньої програми, має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною чи спорідненою до освітньо-наукової програми спеціальності, або належний досвід роботи в галузі. Цей працівник/працівниця може виступати гарантом лише однієї освітньо-наукової програми. Він може працювати в будь-якому підрозділі Інституту.

Дострокове припинення роботи й призначення нового гаранта освітньо-наукової програми і членів групи забезпечення спеціальності здійснюється на підставі наказу директора Інституту.

- зазначається склад проектної групи, які були розробниками освітньо-наукової програми: вказуються їх прізвища, імена, наукові ступені та вчені звання ;

- зазначаються стейкхолдери: вказуються прізвища, імена, посади і назви організацій, де вони працюють (за наявності – наукові ступені та вчені звання).

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

«_____» (додаток Б)

наводиться короткий опис її основного призначення, що містить суттєву інформацію про програму. Профіль освітньо-наукової програми формується українською мовою та висвітлюється на веб-сайті Інституту в блоці аспірантура/ докторантура.

1. Загальна інформація

У розділі профілю «*Загальна інформація*» зазначається:

Повна назва наукової установи – зазначається Інститут розведення і генетики тварин імені М.В.Зубця

Рівень вищої освіти – зазначається третій (освітньо-науковий) рівень

Ступінь вищої освіти - зазначається ступінь вищої освіти, що присуджуються за результатами успішного завершення цієї освітньо-наукової програми: доктор філософії (Philosophy Doctor degree)

Галузь знань – вказується галузь знань (20 Аграрні науки і продовольство або 09 Біологія)

Спеціальність – вказується спеціальність (204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва або 091 Біологія)

Офіційна назва освітньо-наукової програми – вказується, без скорочень, назва освітньо-наукової програми, за якою здійснюється програма підготовки аспірантів (Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва або Біологія)

Освітня кваліфікація – вказується доктор філософії з освітньо-наукової програми (Доктор філософії з технологія виробництва і переробки продукції тваринництва або біології)

Кваліфікація в дипломі – вказується ступінь вищої освіти – Доктор філософії, відповідна спеціальність та освітньо-наукова програма

Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми – зазначається, що тип диплому є одиничним, оскільки освітньо-наукова програма реалізується лише в Інституті розведення і генетики тварин імені М.В.Зубця. Обсяг освітньої програми зазначається в кредитах ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти та роках: «доктор філософії» – обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми – 46 кредитів ЄКТС / термін навчання 4 роки.

Обмеження щодо форм навчання - відсутні

Наявність акредитації - зазначається назва організації, що надала акредитацію цій програмі («Акредитаційна комісія» або «Національне агентство забезпечення якості вищої освіти»); період акредитації. Необхідно зазначити інформацію про сертифікат про акредитацію: серія, номер, дата, термін дії.

Цикл/ рівень програми– необхідно зазначити цикли / рівні освітньої програми відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та в трьох рамках кваліфікацій: Національній рамці кваліфікацій України (далі – НРК України), Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) та Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA). Для

доктора філософії: третій рівень вищої освіти, НРК – 8 рівень, QF-LLL – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл.

Передумови – необхідно зазначити вимоги щодо рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою, відповідно до вимог стандарту вищої освіти (за наявності).

Вимоги до рівня освіти осіб, що можуть розпочати навчання за освітніми програмами певного рівня вищої освіти визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Методичними рекомендаціями щодо формування стандартів вищої освіти (затверджені наказом МОН України від 30.04.2020 № 584), а саме: для здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь «магістр». Вимоги до результатів навчання осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами підготовки докторів філософії можуть передбачати вимоги до програм вступних випробувань для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями. Ці вимоги можуть формуватися на основі скороченого та / або узагальненого переліку вимог до результатів навчання стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності для попереднього рівня вищої освіти.

Мова викладання – українська (англійська).

Терміни дії освітньо-наукової програми - не може перевищувати періоду акредитації.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми – iabg.org.ua.

2. Мета освітньо – наукової програми

У розділі профілю «*Мета освітньо-наукової програми*» коротко визначається загальна характеристика освітньо-наукової програми, включаючи її мету. Формулювання має підтверджувати наявність зв'язку зі стратегією Інституту розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця, надавати чітку характеристику освітньо-наукової програми з точки зору можливостей працевлаштування та/або продовження наукових досліджень аспіранта. При визначенні мети освітньо-наукової програми необхідно орієнтуватись на формування у здобувачів вищої освіти певного набору компетентностей із дотриманням вимог НРК України відповідно до рівня програми та стандартів вищої освіти спеціальності.

3. Характеристика освітньо – наукової програми

У розділі профілю «*Характеристика освітньо – наукової програми*» вказується:

Предметна область – зазначається відповідно до стандарту вищої освіти (Методичні рекомендації щодо формування стандартів вищої освіти (затверджені наказом МОН України від 30.04.2020 № 584)

Об'єкти вивчення – вказуються процеси, явища або проблеми, які вивчаються

Цілі навчання – наводиться очікуване застосування набутих

компетентностей. Наприклад: підготовка доктора філософії, здатного забезпечити науково-дослідницький та професійний підхід до покращення проблем біології, екологічно-безпечного виробництва продукції тваринництва, до розробки нових методів та технологій біології, які сприятимуть підвищенню продуктивності тварин та якості їх продукції

Фокус програми: загальний / спеціальний - оптимальне поєднання академічних та фахових вимог, які сприяють формуванню в здобувачів вищої освіти знань і можливостей вирішувати проблеми галузі.

Теоретичний зміст предметної області – основні поняття, концепції, принципи, специфічні для даної предметної області

Особливості програми - зазначається кількість кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін та циклу спеціальної (професійної підготовки) (за вибором аспіранта). Надається інформація про наукову складову програми, яка не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи.

Методи, методики та технології – вказуються сучасні методи, методики та методології, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування їх на практиці.

4. Працевлаштування та продовження освіти

Працевлаштування випускників – зазначаються професії, професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010, на фахову підготовку з яких може бути спрямована програма з урахуванням освітнього ступеня. У разі наявності, висвітлюються можливості професійної сертифікації.

Приклад: асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (керівник) малого промислового підприємства (фірми) (1312), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1) і т.д.

Продовження освіти – описуються можливості та / або рекомендації щодо продовження навчання на вищому рівні для освітнього ступеня з урахуванням вимог стандарту вищої освіти.

Приклад: доктор філософії – можливість навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах, освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти, різні форми навчання (впродовж життя) для підвищення кваліфікації та удосконалення управлінсько-адміністративної, наукової, дослідницької, педагогічної чи іншої діяльності.

5. Викладання та оцінювання

Підходи до викладання та навчання – передбачається короткий опис основних підходів, методів та технологій, що використовуються в цій програмі для викладання та навчання, що мають сприяти досягненню запланованих цілей програми.

Приклад: застосування активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах; навчання через викладання (learning by teaching) (педагогічна практика); навчання через дослідження, яке включає участь у виконанні бюджетних та госпдоговорних наукових тематик, дослідницьких проектах; персоналізоване навчання (Personalized Learning): індивідуальні консультації з науковими керівниками; вибіркові фахові дисципліни.

Система оцінювання – передбачається короткий опис основних стратегій та методів оцінювання, що використовуються в цій програмі відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. При цьому вони мають забезпечити діагностування та вимірювання досягнення очікуваних програмних результатів навчання, рівнів досягнення складних результатів.

Приклад: система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Оцінювання наукової діяльності аспірантів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, семінарах, симпозіумах за наявності сертифіката, що її підтверджує, окремих частин або повної дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Форма контролю успішності навчання здобувача – відображає форми підсумкового контролю успішності навчання аспіранта у формі екзамену і заліку. Наукова складова програми передбачає вивчення навчальних дисциплін, передбачених ОНП, підготовку та публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді та отримання освітнього рівня «Доктор філософії» за спеціальністю ОНП.

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, що виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей цієї освітньої програми. Для доктора філософії – це здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у певній галузі діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Приклад: Здатність розв'язувати комплексні проблеми з біології в

процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого матимуть новизну, практичну й теоретичну значимість і інтегруються у науковий простір через публікації та у виробництво – через впровадження.

Загальні компетентності (ЗК) – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Наводиться перелік загальних програмних компетентностей з виділенням:

- усіх компетентностей, визначених стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, професійним стандартом;

- компетентностей, визначених Інститутом, з переліку Проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур у Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), а також включати додатково соціальні навички (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми. Soft skills дозволяють випускникам закладу вищої освіти бути успішними на своєму робочому місці. До soft skills зараховують навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше. Освітньо-наукова програма має дозволяти здобувачу набути ті soft skills, що зумовлені цілями ОНП, зокрема подальшою професійною діяльністю випускника.

Приклад: ЗК 1. Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, впевненості у собі, розвитку відповідних компетентностей.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї, бути креативним.

ЗК 10. Визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК) – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. Наводиться перелік фахових програмних компетентностей з виділенням:

- усіх компетентностей, визначених стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, професійним стандартом;

- компетентностей, додатково визначених за цією освітньою програмою.

Рекомендується визначати не більше 15-20 компетентностей.

Приклад:

СК 1. Здатність планувати, організовувати та проводити наукові дослідження, обробляти, публікувати та патентувати одержані результати.

СК 6. Здатність виконувати дослідження з біологічними об'єктами тваринництва, критично аналізувати та оцінювати результати експериментів

СК 7. Здатність створювати нові знання в області біології через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.

СК 8. Здатність висвітлювати результати наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях, брати участь у наукових дискусіях, критичному діалозі на вітчизняному і міжнародному рівнях.

СК 11. Комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі біології, охорони довкілля та суміжних сферах природничих наук.

Розділ профілю «Програмні результати навчання» – висвітлює сукупність знань, умінь, навичок, набутих аспірантом у процесі навчання за освітньо-науковою програмою. В розділі потрібно навести всі програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та освітньо-науковою програмою. Програмні результати навчання формулюють в активній формі з урахуванням рівнів складності.

Результати навчання мають бути чіткими і однозначними, діагностичними, вимірюваними. При їх формулюванні потрібно визначити, якій сфері та якому ієрархічному рівню має відповідати результат навчання; визначити дієслово відповідного рівня; вказати предмет вивчення або предмет дії (іменник, що вживається за дієсловом).

Приклад:

ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї і концепції з метою використання в роботі різного спрямування.

ПРН 3. Мати концептуальні та методологічні знання й дослідницькі навички з біології, достатні для проведення наукових досліджень на рівні світових досягнень, а також знання та розуміння теорії і методології системного аналізу при дослідженні процесів біології і генетики з дотриманням належної академічної доброчесності.

ПРН 4. Вміння виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми біології і генетики, формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження, структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, а також представляти власні результати на розгляд колег.

ПРН 9. Використовувати знання молекулярно-біологічних основ та методів генної та клітинної інженерії у тваринництві. Розробляти заходи з технології отримання ембріонів *in vitro*, трансгенних організмів, партеногенетичних та химерних ембріонів, клонованих ембріонів ссавців.

ПРН 15. Володіти дослідницькими навичками працювати самостійно, або в групі, отримувати результат у рамках певного часу та унеможливити плагіат при обґрунтуванні гіпотези, виборі методів та методик досліджень, висвітлені результатів наукових досліджень.

7. Форми атестації здобувачів вищої освіти

В розділі вказуються форми атестації здобувачів вищої освіти, які передбачають публічну презентацію результатів досліджень у вигляді дисертаційної роботи доктора філософії, вимоги до кваліфікаційної роботи та публічного захисту. Обсяг і структура роботи визначаються вимогами Державної атестаційної комісії (ДАК). Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення науковою установою якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Розділ включає:

- *кадрове забезпечення* – передбачає характеристику особливостей професорсько- викладацького складу, залученого до реалізації програми. Потрібно вказати, чи гарант, група забезпечення, робоча проєктна група та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності наукової установи

- *матеріально- технічне забезпечення* – включає коротку характеристику використання в навчальному процесі матеріальної бази та технічних ресурсів, необхідних для успішної реалізації програми, з урахуванням її мети та специфічних особливостей. Необхідно підтвердити відповідність матеріальної бази та технічних ресурсів потребам навчального процесу та ліцензійним вимогам, зокрема, слід охарактеризувати:

– аудиторії, лабораторії, їх оснащення необхідними ресурсами (у тому числі сучасними програмними ліцензійними продуктами), що забезпечують ефективне навчання (у тому числі самостійну роботу) студентів;

– оснащеність освітнього процесу сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою;

– упровадження в навчальний процес передових інформаційних та комунікаційних технологій,

– створення об'єднань з підприємствами та організаціями для інтеграції навчального процесу з науковою та виробничою діяльністю;

– наявні бази для проведення науково-дослідних робіт в рамках поставлених пріоритетів освітньої програми.

- *інформаційне та навчально-методичне забезпечення* – вбачає коротку характеристику бібліотеки Інституту, базової літератури, бази періодичних наукових видань відповідного освітньо-науковій програмі профілю.

9. Академічна мобільність

В розділі «Академічна мобільність» наводиться інформація про:

Внутрішню академічну мобільність – вказується про реалізацію здобувачами вищої освіти освітньо-наукової програми у вищих навчальних закладах (наукових установах) – партнерах в межах України.

Міжнародну академічну мобільність – вказується про реалізацію аспірантами освітньо-наукової програми у вищих навчальних закладах (наукових установах) – партнерах поза межами України.

II. Перелік компонентів освітньо- наукової програми та їх логічна послідовність

У розділі подається інформація щодо компонент освітньо- наукової програми (навчальні дисципліни, практики), кількість кредитів, форми підсумкового контролю та структурно-логічна схема освітньо- наукової програми. Подається перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма.

У підрозділі «*Перелік компонентів освітньо - наукової програми*» – в табличній формі подається матеріал, що містить розподіл загального обсягу кредитів освітньо-наукової програми між циклами загальної, професійної підготовки з визначенням обов'язкових та вибіркових складових, форм підсумкового контролю за ними. Інформація щодо компонент освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики), кількість кредитів наводиться в додатку В.

Освітній компонент – це самодостатня та формальна структурна одиниця навчального плану (дисципліна, практика), що має чіткий та зрозумілий перелік результатів навчання, відповідні критерії оцінювання та визначену кількість кредитів ЄКТС.

Вибіркова складова визначається Інститутом із залученням роботодавців та стейкхолдерів. У вибіркового блоці навчальних дисциплін можуть формуватися групи дисциплін, пов'язані за змістом між собою та з обов'язковими дисциплінами професійної підготовки. У разі, якщо здобувач вищої освіти обирає певну групу дисциплін, то всі дисципліни стають обов'язковими для вивчення.

Структурно-логічна схема освітньої програми визначає логічну послідовність вивчення її компонентів і є алгоритмом реалізації освітньої програми для формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей. При формуванні структурно-логічної схеми підготовки враховуються основні принципи навчання: випереджаючого навчання; неперервності, послідовності та наступності навчання.

У розділі програми «**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**» наводиться двовимірний таблиця, що містить відповідність програмних компетентностей (загальних та фахових), визначених за освітньо-науковою програмою, її обов'язковим компонентам. У заголовках рядків таблиці розташований перелік загальних та фахових компетентностей, відповідно до профілю освітньої програми, а в заголовках колонок – обов'язкові компоненти освітньої програми, передбачені даною ОНП. На перетині – позначка, яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми поточного рядка.

Приклад оформлення таблиці матриці відповідності компетентностей компонентам освітньо-наукової програми наведена в додатку Г.

Ця матриця використовується для валідації повноти охоплення програмних компетентностей обов'язковими компонентами освітньої програми. Якщо матриця містить пустий рядок, то запланована програмна компетентність не засвоюється в процесі навчання за цією програмою. Якщо недостатньо заповнений рядок, то запланована програмна компетентність під загрозою (залежить лише від одного-двох обов'язкових компонентів освітньої програми). Рядок занадто заповнений – запланована програмна компетентність домінує в програмі, можливо, за рахунок інших. Недостатньо заповнений стовпець – обов'язковий компонент не вносить істотного внеску в освітню програму.

У розділі ОНП «**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми**» наводиться двовимірною таблиця, що містить забезпеченість програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми. У заголовках рядків таблиці розташований перелік програмних результатів навчання, а в заголовках колонок – обов'язкові компоненти освітньої програми. На перетині – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується обов'язковим компонентом освітньої програми поточного рядка. Приклад оформлення матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми наведена в додатку Д.

Якщо матриця містить пустий рядок, то запланований програмний результат не засвоюється в процесі навчання за цією програмою. Недостатньо заповнений рядок вказує, що засвоєння запланованого програмного результату навчання під загрозою (залежить лише від одного-двох обов'язкових компонентів). Занадто заповнений рядок засвідчує, що запланований програмний результат навчання домінує в програмі, можливо, за рахунок інших. Недостатньо заповнений стовпець вказує на те, що цей обов'язковий компонент освітньо-наукової програми не вносить істотного вкладу в неї.

3. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В інституті розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм;
- 3) щорічне оцінювання аспірантів, науково-педагогічних працівників Інституту та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на

офіційному сайті Інституту та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітньо-наукового процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти та виконання досліджень за темою дисертаційної роботи;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-наукові програми;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Інституту та аспірантами, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Додаток А

Зразок оформлення титульного аркушу

**Національна академія аграрних наук України
Інститут розведення і генетики тварин імені М.В.Зубця**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор

Юрій Полупан

« »

20... р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Біологія»

підготовки здобувачів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

091 БІОЛОГІЯ
09 БІОЛОГІЯ

КВАЛІФІКАЦІЯ

Ph доктор філософії

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради Інституту №
від 2020 р.

Чубинське – 2020

Зразок оформлення Профілю освітньої програми

1. Профіль освітньо-наукової програми

зі спеціальності _____

1 – Загальна інформація

Повна назва наукової установи

Рівень вищої освіти

Ступінь вищої освіти та
назва кваліфікації мовою

оригіналу

Галузь знань

Спеціальність

Офіційна назва освітньо-наукової програми

Кваліфікація в дипломі

Тип диплому та обсяг

освітньо- наукової програми

Обмеження щодо форм навчання

Наявність акредитації

Цикл/рівень

Передумови

Мова викладання

Термін дії освітньо-наукової програми

Інтернет-адреса постійного

розміщення опису освітньо-наукової програми

2 – Мета освітньо-наукової програми

3 - Характеристика освітньо-наукової програми

Опис предметної області

Об'єкти навчання

Цілі навчання

Фокус програми: загальний /спеціальний

Теоретичний зміст предметної області: особливості програми; методи,
методики та технології

4 – Працевлаштування на продовження освіти

5 - Викладання та оцінювання

Підходи до викладання та навчання

Система оцінювання

Форма контролю успішності навчання аспіранта

6 - Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Загальні компетентності (ЗК)

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

Програмні результати навчання (ПРН)

7. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації ЗВО

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Вимоги до публічного захисту

8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо- наукової програми

Кадрове забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення

Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність

Міжнародна кредитна мобільність

Додаток В

Перелік компонент освітньо- наукової програми

Код ОК*	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК.1			
ОК 2			
ОК 3			
....			
Загальний обсяг обов'язкових компонент			
2. Вибіркові компоненти ОП			
ВК1			
ВК2			
ВК3			
.....			
Обсяг вибірових компонент аспіранта			
Загальний обсяг освітньої програми			

• Кодування освітніх компонентів здійснюється на розсуд робочої групи із зазначенням роз'яснень щодо кодування.

Додаток Г

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Компетентності	Компоненти							
	ОК1	ОК 2	ОК3	ВК 1	ВК 2	ВК 3
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 2.	+	+	+	+	+	+		
ЗК 3.	+	+	+	+	+	+		+
ЗК		+						
СК 1.				+	+		+	+
СК 2.								
СК 3. .							+	
СК							+	+

Навпроти відповідної компетентності (загальної, фахової) та компонента ставиться знак відповідності «+»

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Програмні результати навчання	Компоненти							
	ОК1	ОК 2	ОК3	ВК 1	ВК 2	ВК 3
ПРН 1	+		+				+	
ПРН 2		+				+		
ПРН 3					+			
ПР							+	

Навпроти відповідної програмних результатів навчання та компонента ставиться знак відповідності «+»